

... mi hijo “no habla”, “habla mal”.....

Cuando tengo que hacer una consulta?

Suele ocurrir que los padres “esperen” confiados en que su hijo “va hablar cuando sea el momento”, y a veces esta situación se encuentra confirmada por el médico, sobre todo si se trata de un niño de dos o tres años.

Es necesario tener en cuenta que si bien puede ocurrir que un niño tenga una leve demora en la adquisición y este dentro de parámetros normales, pero y si los padres esperan y la demora se prolonga y el niño llega a los tres años y no habla?

Definimos “el lenguaje”:

El lenguaje, aspecto esencial en el origen de la especie humana, es un sistema convencional de signos creados por los hombres en el proceso de la comunicación. También nos permite la transmisión de la experiencia en el proceso histórico-cultural.

Desde la perspectiva Neuropsicológica, el lenguaje no sólo es un instrumento de comunicación que se asienta en un sustrato neurobiológico, sino que es un instrumento organizador y regulador de la conducta, siendo así una función nerviosa superior rectora del resto de las funciones cerebrales (Luria, 1979).

El lenguaje es una función que se aprende y no depende de la voluntad, necesitamos comunicar. Estamos inmersos en un medio donde escuchamos hablar y cantar, los padres hablan a sus hijos, hablan entre ellos. Cuando está encendida la tv hay lenguaje. En las canciones también hay lenguaje.

....***estamos inmersos en un mar de palabras***.....

ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Existen etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje que pueden indicarnos si es esperable la adquisición y desarrollo.

Primera etapa de comunicación: Nivel pre lingüístico.

Mirada y llanto. El bebe desde el nacimiento comunica con la mirada, que en general se fija en el rostro de la madre cuando esta lactando, lo mismo que el llanto es también comunicación, la mama, puede decodificar en el tipo de llanto si el bebe está incomodo, si tiene hambre, si siente dolor.

Fijación de la mirada .Es importante que una madre pueda darse cuenta si el niño sigue con la mirada un objeto, si reconoce rostros.Si sonrío cuando se la habla cerca de su cara.

Prosodia del lenguaje de la madre. En general ante el llanto de un niño la madre tiende a calmarlo con el lenguaje y anticipando lo que va a ocurrir, “ ya va “ suele ser una frase usada con frecuencia. Si el niño se calma es una señal que entiende el lenguaje, que decodifica.

El valor anticipador del lenguaje, está relacionado con el punto anterior, si el niño entiende puede comenzar a esperar lo que llega, lo que ocurrirá luego

- **Comienzo del “Juego vocal”.** Se la conoce como la **etapa del “ajó”** y ocurre cuando **un bebe ha comido y esta confortable y comienza a emitir sonidos como un juego, es involuntario y un indicador del lenguaje que se dará más tarde.**

Tiene dos sub etapas:

- **Propioceptiva**, comienza temprano, en general al mes de vida, la presentan todos los niños que probablemente luego hablaran.
- **Propioceptiva auditiva**, el bebe escucha su producción y se auto estimula, está ensayando los sonidos que componen la lengua “madre”, la lengua que escucha en el medio que vive.

Paso del juego vocal al lenguaje.

Tránsito de una función puramente fisiológica a una función fónica y lingüística. Los fonemas producidos en esta etapa se guardaran en la memoria para ser combinados y estar a disposición para formar palabras.

Aproximadamente al año de vida, los niños comienzan con las primeras palabras, que suelen ser **“mamá o papá”** suele ser común a los niños de distintos países y distinta lengua y se dan porque están ligadas a sus necesidades.

La frase:

Pasados aproximadamente los dos años de edad, la articulación de las palabras va en progresiva complejidad y comienza el ***monólogo infantil***.

Alrededor de los tres, cuatro años, los niños juegan y hablan solos. Y suele observarse que, incluso estando con otros niños cada uno habla en paralelo.

El lenguaje los ayuda a resolver situaciones.

Lenguaje interior

Después de esta etapa los niños dejan de hablar y los elementos del lenguaje pasan a ser material del pensamiento y nunca más se separa de este.

Conclusiones:

- *Puede que un niño pronuncie mal, pero lo importante es que “hable”.*
- *Si el niño habla como un personaje de la TV todo el tiempo es también un síntoma que justifica la consulta.*
- *Si no responde y parece distraído.*
- *Si tiene un lenguaje propio.*
- *Si comenzó a hablar más tarde y necesita “traductor” porque los demás no le entienden.*
- *Si grita y corre haciendo movimientos repetitivos con las manos.*

NO existe el “ya va a hablar”, o “espere hasta los cuatro años”, o es “lento”.

No existe un diagnóstico de “lento para hablar”.

Desde el primer año de vida se puede detectar si el lenguaje se va a desarrollar, si no presenta “juego vocal” seguramente tendrá una demora o dificultad para aprender a hablar.

El ingreso a la escuela necesita de un niño que hable, que cuente con destreza en habilidades motoras, que pueda dibujar, cortar, atender,

entender y respetar las reglas impuestas en las relaciones con los docentes y los pares.

El Lenguaje no es una función que se adquiere de pronto, en general, necesita de un terapeuta hábil y formado para la estimulación y de un entorno estimulante.

Recordemos que “el lenguaje” es lo que nos permite decir lo que pensamos y sentimos, lo que nos da el material para desarrollar la inteligencia, lo que nos asegura el futuro.

De modo que, cuando hacer una consulta? Lo oportuno es al año de vida, y si no es así, no más allá de los dos años.